

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра источниковедения

АРХИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ПУБЛИКАЦИИ ПО ИСТОРИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Современные документальные публикации: методы и практики

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

АРХИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ПУБЛИКАЦИИ ПО ИСТОРИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., проф., зав. кафедрой источниковедения В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 15.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программе.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы.....	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы.....	17
9.1 Планы семинарских занятий.....	17
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	23
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	26

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – свободное владение источниковой базой и историографией по естественнонаучным и научно-техническим проблемам защиты окружающей среды, вопросам взаимодействия человека, общества и природы.

Задачи дисциплины:

- определить место, роль и значение современных дискуссий в области экологической истории для решения практических задач научного освоения новейшей истории России;
- определить состав корпуса основных исторических источников по экологической истории, включая данные естественнонаучных дисциплин.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Владеет знаниями в области исторических наук, культуры, архивного дела	ПК-2.1 Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – источники и информационные ресурсы экоисторических исследований – основные принципы и правила реферирования и аннотирования научной литературы по экологической истории Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ и синтез источников экологической информации – работать с научной литературой в области экологической истории в целях ее использования в исследовательских и практических целях Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными методами научного освоения концепций и содержания социальных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин – навыками работы в качестве редактора документов и литературы, относящихся к профессиональной деятельности в области экологической истории

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программе

Дисциплина «Архивные источники и публикации по истории окружающей среды» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология исследовательской

деятельности и академическая культура», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Документальное наследие по истории науки и техники в современной России», «Документальные публикации в электронной форме», Проектная практика, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	24
3	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		48

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Определение роли и места природно-географических факторов в историческом процессе в отечественной и зарубежной историографии. Географический детерминизм.	Предыстория экологической истории в мировой историографии и в русской науке, в трудах по философии, археологии, географии и исторической географии, антропологии, политологии, социологии, демографии. С.М. Соловьев, идея об основных факторах общественного развития – «природе страны», «природе племени» и «ходе внешних событий».
2.	Экологическая история в США и Западной Европе. Новейшие отечественные исследования по экологической истории.	Р. Нэш, У. Кронон, Джон Р. МакНилл, Дуглас Р. Винер. В.И. Вернадский, Г.В. Вернадский, Л.И. Мечникова, В.В. Докучаев. Наследие т.н. евразийцев. П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев. Работы А.В. Дулова: экологический аспект в изучении истории экономики, социальных отношений, политического и в целом общественного строя. Развитие современных историко-экологических исследований в России. Современная экологическая история в России (А.Э. Каримов, А.М. Калимуллин, Е.И. Гололобов, Ю.А. Лайус.
3.	Источники и информационные	Проблемы экологического источниковедения: исторические информационные ресурсы о человеке и обществе, Данные и

	ресурсы экологической истории.	методы палинологии, дендрохронологии, гляциологии, фенологии. Историческая климатология, историческая метеорология как специальные исторические дисциплины в системе исторических и естественных наук, обеспечивающие существование и развитие междисциплинарных исследований.
4.	Историко-экологические публикации в современной России. Организация историко-экологических исследований.	Публикаторская деятельность ассоциаций и центров экологической истории. Американское общество экологической истории (The American Society for Environmental History) и Европейское общество экологической истории (The European Society for Environmental History). Центр технологической и экологической истории в ВШЭ (Санкт-Петербург), Центр экологической истории в Казанском федеральном университете, Елабужский институт. Периодика: «Environmental History, «Environment and History».

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинарах	5 баллов	30 баллов
- реферат	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов:

1. Русская историография о природно-географических факторах исторического развития.
2. Историческая концепция Л.В. Милова.
3. Организация историко-экологических исследований в современной России.
4. Источники экологической истории (по кн. Р. Нэша «Пустыня и американский разм»).
5. Историография экологической истории.
6. Источники экологической истории (по кн. А. Кросби «Экологический империализм»).
7. Предыстория экологической истории в России XVIII – первая половина XIX века.
8. Предыстория экологической истории в России: В.В. Докучаев.
9. Изучение экологической истории Сибири.
10. «Сталинский план» преобразования природы.
11. Экологические движения в современной России.
12. Л.Н. Гумилев и евразийцы.

Контрольные задания и вопросы к промежуточной аттестации:

1. Предэкологическая история в России (И.Н. Болтин, С.М. Соловьев, В.И. Вернадский, В.В. Докучаев, Л.Н. Гумилев, П.Н. Савицкий и евразийцы).
2. Предыстория экологической истории (Геродот, Фукидид, Школа «Анналов», Дж.П. Марш, Ле Руа Ладюри, Дж. Тернер, Уолтер Прескотт Уебб).
3. Экологическая история и естественные науки.
4. Экологическая история и историческая география.
5. Источники экологической истории. Проблемы систематизации и классификации. Первичные и вторичные источники.
6. Экологическая история в США: Родерик Нэш, Уильям Кронон, Альфред У. Кросби, Дуглас Р. Винер, Дж. Р. МакНилл.
7. Региональная экологическая история.
8. Современная экологическая история в России (А.Э. Каримов, А.М. Калимуллин, Е.И. Гололобов, Ю.А. Лайус).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

Федеральный закон «Об экологической экспертизе» 174 ФЗ принят 19 июля 1995 года - - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

Основная литература

Нэш Р. Дикая природа и американский разум. Киев: Логос, 2001. 201 с.

Проблемы управления безопасностью сложных систем [Электронный ресурс]: труды XII Междунар. конф., Москва, декабрь 2004 г. / М. : РГГУ, 2004. - 507 с. : рис. Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B04010>

Социальная экология [Электронный ресурс] :учеб.-метод. комплекс : для специальности 040201.65 - Социология / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Социол. фак., Каф. теории и истории социологии ; [авт.-сост. О. Н. Козлова]. М. : РГГУ, 2007. - 38 с. Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B07030> .

Биологическая и эволюционная антропология [Электронный ресурс]: программы курсов : для специальности № 350100 - Социальная антропология / Российский гос. гуманитарный ун-т, Учеб.-науч. центр соц. антропологии ; [сост.: М. Л. Бутовская, Е. Н. Веселовская, А. М. Маурер ; отв. ред. М. Л. Бутовская]. М. : РГГУ, 2005. - 76 с. Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B05022-25>

Человек и природа: экологическая история : [сб.]. СПб: Европейский ун-т в Санкт-Петербурге, 2008. 348 с.

Crosby Alfred W. Ecological imperialism. The biological expansion of Europe, 900-1900. CambridgeUniversityPress. 1986. 408 p.

Дополнительная литература

Докучаев В.В. Сочинения / В. В. Докучаев ; Акад. наук СССР. М.; Л.: Изд-во и 2-я тип. Изд-ва Акад. наук СССР, 1949-1961. 9 т.

Дурновцев В.И. , , "Идеал на все времена", или "апология исторического позитивизма", Образование и наука в современных условиях, ЦНС «Интерактив плюс», Чебоксары, 2015, 19 - 21- | interactive-plus.ru/e-articles/142/Action142-10624.pdf

Дурновцев В.И. , Историческая география vs Экологическая история: источниковедческие и историографические направления исследований, Информационный бюллетень Ассоциации

"История и компьютер", № 43, Алтайского госуниверситета, Барнаул, 2015, 43, 42 - 46- |

http://aik-sng.ru/text/bullet/bull43_cnt.pdf

Дурновцев В.И. , Отечественное историческое источниковедение: заметки "о старом и новом", Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение, РГГУ, Москва, 2015, 9 –

https://dl.dropboxusercontent.com/u/51094156/Sbornik_konf_VID_XXVII_2015.pdf

Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая степь; Конец и вновь начало; От Руси до России / СПб.: СЗКЭО Кристалл ; М. : ОНИКС, 2003. - 1007 с.

Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., 2005.

Междисциплинарные подходы к изучению прошлого / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Аспект Пресс, 2003.

Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л.В. Милов. М.: РОССПЭН, 1998. 573 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

РИО. КОМПАС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org>

Архивы России [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>

American Society for Environmental History <https://aseh.org/>

European Society for Environmental History <http://eseh.org/>

Environmental History Resources <https://www.eh-resources.org/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Архивный фонд Российской Федерации. Центральный фондový каталог [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://cfc.rusarchives.ru/CFC-search>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным

шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Определение роли и места природно-географических факторов в историческом процессе в отечественной и зарубежной историографии. Географический детерминизм.

Вопросы:

1. Русская историография о природно-географическом факторе исторического развития.
2. Экологическая история и географический детерминизм.
3. Школа «Анналов» и экологическая история.

Тема 2. Экологическая история в США и Западной Европе. Новейшие отечественные исследования по экологической истории.

Вопросы:

1. Работы Р. Нэша о «дикой природе» и начало экологической истории в США.
2. Организация экологической истории в Европе и проблематика исследований.
3. Основные направления «новой экологической истории».

Тема 3. Источники и информационные ресурсы экологической истории.

1. Первичные и вторичные исторические источники в экологической истории.
2. Информационные ресурсы экологической истории: сайты, порталы.
3. Междисциплинарные подходы в историко-экологических исследованиях.

Тема 4. Историко-экологические публикации в современной России. Организация историко-экологических исследований.

Вопросы:

1. Изучение экологической истории техники в современной России.
2. Научное освоение истории водных ресурсов.
3. История пустыни, леса, степи.
4. Региональные историко-экологические исследования.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В процессе обучения студенты РГГУ выполняют разные виды письменных работ.

Основными целями письменных работ в вузе являются:

- закрепление полученных знаний по специальности, применение этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методиками и принципами самостоятельной исследовательской деятельности;
- формирование умения грамотно и логично излагать собранные научные данные и материалы собственной исследовательской деятельности.

Общие требования к структуре и содержанию письменных работ

Письменная работа выполняется студентами в соответствии с ежегодно утверждаемой тематикой.

До написания письменной работы студент должен в целом ознакомиться с разделами курса, предусмотренными учебной программой.

Работа начинается с выявления и изучения источников и литературы по теме. По окончании сбора и изучения литературы и источников следует продумать план письменной работы. Составление плана — важная часть работы

над темой. План представляет собой перечень вопросов, отражающих содержание исследования. От того, насколько четко он продуман и построен, во многом зависит качество письменной работы. В план целесообразно включить наиболее важные теоретические и практические вопросы темы, которые при необходимости могут быть детализированы. Как правило, рабочий вариант плана должен быть развернутым, что облегчает работу над темой.

В окончательном варианте план может быть дан в сокращенном виде, но обязательным условием при этом является отражение в нем основных вопросов, рассматриваемых в контрольной работе. Составленный план должен найти отражение в оглавлении письменной работе. Работа должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, состоящую из нескольких разделов или параграфов, заключение, список источников и литературы. Во введении необходимо кратко раскрыть значение и актуальность изучаемого вопроса (темы), назвать основные задачи работы, ее хронологические рамки, обосновать

структуру, дать краткий обзор источников и литературы по теме. Обзор источников и литературы не должен сводиться к перечислению использованного автором нормативного материала и опубликованных статей. В нем следует дать анализ источников и литературы. В зависимости от объема и целевого назначения работы, обзор источников и литературы может быть представлен отдельным параграфом или разделом в основной части работы.

Основная часть письменной работы должна быть изложена в соответствии с планом, освещать состояние и содержать анализ рассматриваемых вопросов с учетом современного уровня развития теоретических знаний и опыта практической работы архивных учреждений в этой области.

При раскрытии той или иной темы студент должен стремиться подробно и глубоко изложить круг вопросов, входящих в нее. По мере рассмотрения материала отдельные положения письменной работы следует иллюстрировать примерами из литературы и, по возможности, из практики работы конкретных архивов с обязательными ссылками на литературу и источники. В заключении письменной работы необходимо подвести итоги теоретической и практической разработки вопросов.